

Załącznik nr 2
do Statutu Gimnazjum im. Powstańców Wielkopolskich w Budzynie

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI GIMNAZJUM IM. POWSTAŃCÓW WIELKOPOLSKICH W BUDZYNIU

Podstawa prawna:

- *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 1982 nr 35 poz. 2)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U, Nr 51, poz.458 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 210, poz.2041).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003r. Nr 26, poz.226).*
- *Ustawa z dnia 17 lutego 2006 r. o ratyfikacji Ramowej Konwencji Światowej Organizacji Zdrowia o Ograniczeniu Użycia Tytoniu, sporządzonej w Genewie dnia 21 maja 2003 r. (Dz. U. 2006 nr 66 poz. 464)*
- *Ustawa z dnia 15 kwietnia 2011 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2011 nr 105 poz. 614)*

Zatwierdzony do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 5/2014/2015 w dniu 10.09.2014r

Spis treści:

- I Podstawy programowe.
- II Cele programu profilaktycznego.
- III Formy realizacji.
- IV Plan ogólnoszkolnych działań profilaktycznych.
- V Spodziewane efekty podjętych działań profilaktycznych.
- VI Ewaluacja.
- VII Szczegółowy program działań.

II CELE PROGRAMU

1. Przeciwdziałania agresywnym zachowaniom uczniów.
2. Kształcenie u uczniów zachowań zgodnych z normami kultury osobistej.
3. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń wynikających z uzależnień.
4. Wpajanie postaw odpowiedzialności za siebie i własne życie.
5. Kontynuacja współpracy z instytucjami działającymi na rzecz profilaktyki.
6. Zapoznanie z wykazem instytucji, w których można uzyskać pomoc.

III FORMY REALIZACJI

1. Metody informacyjne:
 - pogadanka;

- spotkania ze specjalistą skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli;
- prezentacje filmów wideo;
- praca w oparciu o tekst przewodni (książkę).

2. Metody edukacyjne:

- realizacja znanych programów edukacyjnych;
- krąg uczuć;
- rysunki;
- drama;
- burza mózgów;
- dyskusja;
- gry i zabawy dydaktyczne;
- praca w grupach;
- metody pedagogiki zabawy;
- uroczystości (obrzędowość szkolna).

3. Metody alternatywne:

- wycieczki;
- zajęcia, zawody sportowe.

4. Metody interwencyjne:

- interwencja w środowisku domowym ucznia;
- interwencja w środowisku szkolnym ucznia;

- pomoc psychologiczna, pedagogiczna (prowadzona przez specjalistę);
- terapia specjalistyczna indywidualna, grupowa (prowadzona przez specjalistę).

IV PLAN OGÓLNOSZKOLNYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH.

Działania profilaktyczne obejmują trzy grupy odbiorców:

1. **Profilaktyka uniwersalna** – działania kierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli bez względu na stopień ryzyka rozwoju problemów. Profilaktykę prowadzić będą nauczyciele w ramach nauczanych przedmiotów oraz wychowawcy klas na godzinie do dyspozycji wychowawcy.
2. **Profilaktyka selektywna** – działania adresowane do uczniów będących w grupie podwyższonego ryzyka. Profilaktyka prowadzona będzie w sytuacji wystąpienia ryzyka przez pedagoga szkolnego i wychowawców w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy.
3. **Profilaktyka wskazująca** – ukierunkowana na uczniów szczególnie zagrożonych lub prezentujących pierwsze symptomy zaburzeń. Grupą najwyższego ryzyka zajmować się będą specjaliści: pedagog, psycholog, terapeuta, policjant, kurator, pracownik pomocy społecznej.

V SPODZIEWANE EFEKTY PODJĘTYCH DZIAŁAŃ:

1. Uczeń potrafi rozpoznać sytuację zagrożenia.
2. Radzi sobie w sytuacji zagrożenia.
3. Uczeń zna konsekwencje wynikające z zażywania narkotyków, picia alkoholu, palenia papierosów i wpływu używek na własne zdrowie.
4. Uczeń prowadzi zdrowy styl życia.
5. Zmniejszenie przypadków zachowań agresywnych, ulegania negatywnym wpływom środowiska.

6. Poprawa relacji międzyludzkich: uczeń-uczeń, uczeń – nauczyciel, uczeń – rodzice.

WIEWALUACJA

1. Badania kwestionariuszowe: ankiety, sondaże.
2. Obserwacja, analiza dokumentacji szkolonej, osiągnięć uczniów.
3. Rozmowy.

VII SZCZEGÓŁOWY PROGRAM DZIAŁAŃ DLA CAŁEJ SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

problem	zadania do realizacji	formy i metody realizacji zadań	osoba odpowiedzialna	przewidywane efekty
agresja, przemoc	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczyć uczniom wiedzy na temat sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem. • Nauczyć, jak rozpoznawać zachowania i intencje rówieśników. • Rozwijać 	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny do dyspozycji wychowawcy poświęcone problematyce radzenia sobie w sytuacjach trudnych. • Organizacja wycieczek, dyskotek szkolnych integrujących zespoły 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • wszyscy nauczyciele 	<p>Uczniowie znają techniki i sposoby radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami, stresem i znają techniki ich pozytywnego rozładowania.</p> <p>Uczniowie wiedzą o technikach zachowań asertywnych, skutecznym odmawianiu oraz przeciwdziałaniu presji rówieśniczej.</p> <p>Uczniowie znają konsekwencje nieodpowiedniego zachowania,</p>

	<p>umiejętność radzenia sobie w sytuacji przemocy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsekwentnie reagować na wszelkie formy agresji i przemocy. 	<p>klasowe i środowisko szkolne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekcja filmów na godzinach. wychowawczych. • Realizacja programów profilaktycznych • Skrzynka pedagoga. 		<p>a nauczyciele reagują na wszelkie przejawy agresji zgodnie z ustaleniami (program wychowawczy).</p> <p>Uczniowie mają możliwość zgłoszenia w sposób anonimowy wszystkich przejawów przemocy ze strony innych uczniów.</p> <p>Eliminowanie wśród uczniów biernej postawy i bezradności wobec zjawiska przemocy.</p>
<p>wulgaryzmy, brak kultury osobistej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje savoir-vivre'u. • Propagować wiedzę na temat kultury bycia, stroju, zachowania. • Uświadomić rodzicom niestosowne zachowania ich dzieci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny do dyspozycji wychowawcy – metody aktywizujące: drama, metaplan, drzewko decyzyjne, rysunki np. • Konkursy plastyczne, artykuły w gazetce szkolnej, tablica informacyjna. • Zebrania rodzicielskie, 	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy nauczyciele, • pedagog szkolny • wychowawcy klas 	<p>Uczniowie będą zwracać uwagę na poprawność swoich wypowiedzi.</p> <p>Kontakt uczniów z językiem literackim umożliwi im poprawne formułowanie wypowiedzi. Uczniowie wiedzą, że wulgaryzmy nie są akceptowane w szkole.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Umożliwienie kontaktu z językiem literackim przez udział uczniów w spektaklach teatralnych, filmach 	<p>rozmowy indywidualne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspólne wyjścia nauczycieli z uczniami na wartościowe przedstawienia teatralne i filmy 		
<p>palenie papierosów, e-papierosów; spożywanie alkoholu, zażywanie narkotyków, dopalaczy;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promować zdrowy styl życia. • Wzmocnić w uczniach umiejętność odmawiania. • Dostarczyć rodzicom i uczniom wiedzę na temat konsekwencji palenia, picia alkoholu, zażywania narkotyków i dopalaczy. • Obchodzić w szkole ogólnoswiatowe dni 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze poświęcone zdrowemu trybowi życia, np. czy wiesz, co jesz, aktywne formy spędzania wolnego czasu. • Projekcja filmów, związanych z asertywnością. • Konkursy plastyczne dotyczące tematyki uzależnień. • Obserwacja uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • wszyscy nauczyciele • wychowawcy klas • wszyscy nauczyciele • wszyscy nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie znają negatywne skutki używania środków szkodliwych. Uczniowie znają zasady dbania o własne zdrowie, wiedzą jak się odżywiać. • Uczniowie wiedzą, jakie są psychologiczne przyczyny uzależnień oraz znają sposoby konstruktywnego radzenia sobie z problemem. • Posiadają wiedzę o możliwości uzyskania pomocy i wsparcia w leczeniu uzależnień. • Uczniowie uczestniczą w projektach i imprezach promujących zdrowy styl życia.

	dotyczące uzależnień, AIDS.	<p>podczas przerw, zajęć dydaktycznych, dyskotek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablice informacyjne. • Edukacja filmowa, pogadanki, konkursy. • Spotkania ze specjalistami z dziedziny uzależnień. • Pedagogizacja rodziców nt. środków psychoaktywnych; 	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog, pracownicy SANEPID-u, zaproszeni specjaliści 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele i rodzice potrafią rozpoznać objawy występujące po zażyciu środków uzależniających, wiedzą jak postępować
rozwój osobowościowy ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzać wiedzę na temat własnych praw i obowiązków. • Promować postawy asertywne w stosunkach międzyludzkich. • Uczyć umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaznajomienie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia zawartymi w Statucie Szkoły. • Realizacja programów profilaktycznych. • Praca w grupach, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • wszyscy nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki jako uczniowie, dzieci i obywatele. Uczestniczą aktywnie w życiu społecznym szkoły i środowiska. • Prowadzą edukację

	<p>pracy w zespole.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspierać pomoc koleżeńską. • Kształcić umiejętność komunikacji, podejmowania decyzji. 	<p>organizacja imprez klasowych i szkolnych, wycieczki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie systemu pomocy koleżeńskiej. • Lekcje wychowawcze, j. polski, wos – sztuka negocjacji, prowadzenia rozmów. 		<p>rówieśniczą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawa komunikacji pomiędzy uczniami.
<p>promowanie zdrowego stylu życia i alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dbanie o higienę ciała i umysłu. • Przypominanie zasad zdrowego odżywiania się. • Dbłość o higienę. • Wdrażania do aktywnego wypoczynku i rekreacji. • Promowanie zachowań 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki prowadzone przez pielęgniarkę lub innych specjalistów. • Pogadanki na lekcjach wychowawczych propagujące zdrowy styl życia. • Pogadanki, projekcje filmów, udział w konkursach, projektach szkolnych i 	<ul style="list-style-type: none"> • pielęgniarka szkolna, • pedagog szkolny, • wychowawcy, • nauczyciele przedmiotowi • pracownicy SANEPID-u, 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie uczestniczą w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych oraz kołach rozwijających zainteresowania i hobby. • W ramach edukacji rówieśniczej uczniowie propagują postawy proekologiczne.

	<p>proekologicznych,</p> <ul style="list-style-type: none">• Kulturalne spędzanie wolnego czasu.	<p>pozaszkolnych (Trzymaj formę, Spartakiada, Bądźmy zdrowi, wiemy, więc działamy).</p> <ul style="list-style-type: none">• Obchody Dnia Ziemi, Sprzątania Świata.• Organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego w formie sportowych zajęć pozalekcyjnych.		
--	--	--	--	--

GRUPA PODWYŻSZONEGO RYZYKA

problem	zadania do realizacji	formy i metody realizacji zadań	osoba odpowiedzialna	przewidywane efekty
palenie papierosów, e- papierosy alkohol, narkotyki, dopalacze;	<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzać wiedzę o środkach psychoaktywnych. • Uświadamiać konsekwencje wynikające z ulegania nałogom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka. • Literatura. • Programy telewizyjne. • Spotkania ze specjalistami z dziedziny uzależnień. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, pedagog, policjant 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie unikają zachowań ryzykownych. • Znają i potrafią rozmawiać na temat skutków uzależnień.
rozwój osobowościowy ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • Motywować do podejmowania własnych wyborów i postanowień przez ucznia. • Zachęcać do skorzystania z systemu wsparcia dla młodzieży. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia warsztatowe. • Świetlica środowiskowa, e-mail, nr gadu- gadu., numery telefonów zaufania, organizacji pomocowych, poradni 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, pedagog, 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie unikają zachowań konfliktowych i agresywnych. • Podejmują próby werbalnego rozwiązywania konfliktów i sporów.

GRUPA NAJWYŻSZEGO RYZYKA

problem	zadania do realizacji	formy i metody realizacji zadań	osoba odpowiedzialna	przewidywane efekty
<p>agresja, przemoc, palenie papierosów, e-papierosów alkohol, narkotyki, dopalacze;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Współpracować z policją, kuratorami. • Organizować zajęcia prowadzone przez specjalistę do spraw uzależnień. • Uświadomić konsekwencje zachowań noszących znamiona demoralizacji. • Przekazywać rzetelną i adekwatną wiedzę o konsekwencjach zachowań ryzykownych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia warsztatowe. • Rozmowy dyscyplinujące. • Prelekcje prowadzone przez specjalistów. • Świetlica, psycholog, pomoc społeczna, 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog, wychowawcy klas • policjant • policjant, • kurator, • specjalista do spraw uzależnień • pedagog szkolny • wychowawcy klas • wicedyrektor 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie zaprzestają zachowań ryzykownych. • Znają i potrafią wymienić skutki zdrowotne uzależnień oraz skutki prawne. • Wiedzą, jakie zachowania świadczą o demoralizacji. • Uczniowie korzystają z indywidualnych rozmów ze specjalistami z dziedziny zdrowia i prawa.

	<ul style="list-style-type: none">• Ukazać miejsca i możliwości uzyskania pomocy w środowisku lokalnym.	Gminny Ośrodek Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, PPP w Chodzieży, terapeuta uzależnień.		
--	---	---	--	--